



Conference: Interdisciplinary Congress of Renewable Energies, Industrial Maintenance, Mechatronics
and Information Technology
BOOKLET



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: AppPECS: Una aplicación móvil para niños con trastorno del espectro autista.

Authors: ENRÍQUEZ-RAMÍREZ, Carlos, CRUZ-RESÉNDIZ, Juan Carlos, OLVERA-CUEYAR, Miriam y SÁNCHEZ-HERRERA, Roberto Arturo.

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BCIERMMI Control Number: 2019-126
BCIERMMI Classification (2019): 241019-126

Pages: 8
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un término general que describe una serie de individuos que tienen comportamientos atípicos en dos ámbitos de diagnóstico: la comunicación social y los comportamientos restringidos o repetitivos (A.P.A., 2013). Asimismo, se asocia con retrasos del lenguaje y la discapacidad intelectual en una gran proporción de casos (Fombonne, 2005).

Introducción

Se propone el uso de la aplicación AppPECS, basada en el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS por sus siglas en inglés), orientada al fortalecimiento de habilidades digitales y el uso de campos semánticos para el fortalecimiento del lenguaje mediante el uso de constructos a niños con TEA.

Metodología

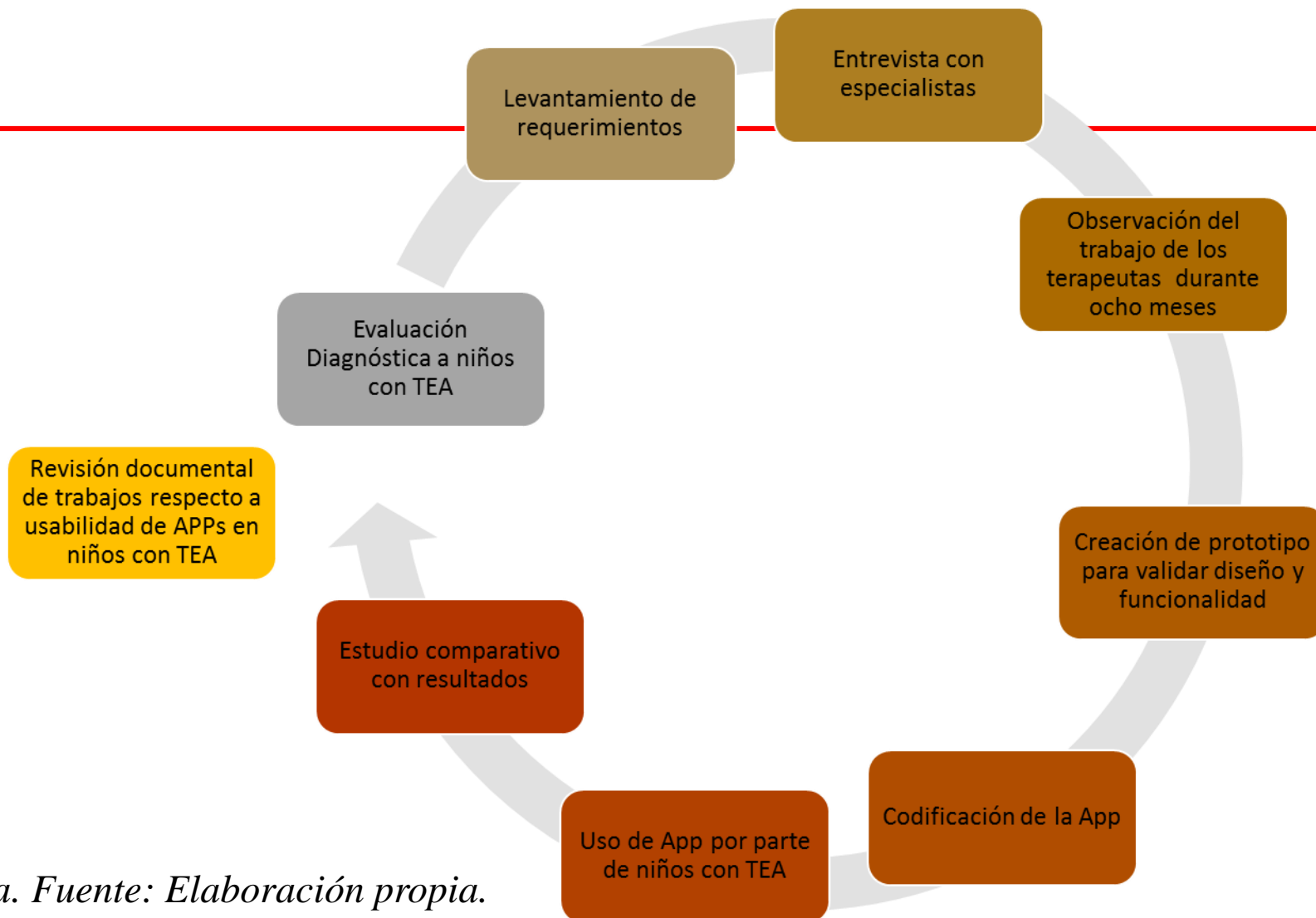


Figura 1. Metodología. Fuente: Elaboración propia.

Resultados

- Los alumnos tuvieron una mejora en la identificación de las imágenes, reconocimiento de palabras, aumento en las habilidades digitales y el uso del teclado.
- Mostraron interés en la funcionalidad de la aplicación.
- Aprendieron y/o reforzaban estructuras cognitivas.
- Lograron cosificar el significado de los campos semánticos usados en la aplicación.
- alentamos a los niños la capacidad de interactuar mediante un dispositivo móvil en su terapia.

Conclusiones

- El uso de la AppPECS permite estimular la capacidad de atención en las actividades que se proponen a los niños.
- La aplicación móvil permite potenciar el aprendizaje mediante el mejoramiento de una de sus habilidades básicas.
- El uso de las aplicaciones móviles en los niños con TEA mostraron progresos de rendimiento en periodos cortos de tiempo.

Anexos

<i>Encuentran la app confusa</i>	<i>Necesidad de aclaración</i>	<i>Interés en las actividades</i>	<i>Nivel de TEA</i>	<i>Género</i>	<i>Edad (años)</i>	<i>Características</i>
No	No	Interesado	Alto	Masculino	14	1er Usuario
No	Si	Interesado	Medio	Masculino	15.7	2do Usuario
No	Si	Interesado	Alto	Masculino	13.1	3er Usuario
No	Algunas	Interesado	Medio	Masculino	13.3	4to Usuario
No	Si	Interesado	Medio	Masculino	13.6	5to Usuario

Tabla I. *Estudiantes involucrados en el proceso de evaluación. Fuente: Elaboración propia.*

Referencias

- A.P.A. (2013). DSM-5, American Psychiatric Association.
- Fombonne, E. (2005). The changing epidemiology of autism.
- Godoy, M. (2019). Gamification from a theoretical reflection as a strategic resource in Education. *Espacios*, 40(15), 25.
- King, A. M., Thomeczek, M., Voreis, G., & Scott, V. (2014). iPad™ use in children and young adults with Autism Spectrum Disorder: An Observational study. *Child Language Teaching and Therapy*, 30 (2), 159-173.
- Law, G., & Neihart, M. (2019). Increasing intervention fidelity among special education teachers for autism intervention: A pilot study of utilizing a mobile-app-enable training program. *Research in Autism Disorders*.
- Pennington, R. (18 de August de 2006). Computer-Assisted Instruction for Teaching Academic Skills to Students with Autism Spectrum. *Focus Autism Other Dev Disable*.
- Pontes, E., Kleparde, A., Silva, T., Puggina, A., Apostolico, M., & PinaOliveira, A. (2019). Tecnologias Digitais e Recursos Físicos Na Abordagem de Crianças Com Transtorno do Espectro Autista. *Revista Saúde-UNG-Ser*, 68-74.
- Weng, P., & Bouck, E. (2019). Comparing the effectiveness of two app-based number lines to teach price comparison to students with autism spectrum disorders. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 281-291.

Agradecimientos

- Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular No. 21 (USAER), dependiente de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo.

- CIERMMI 2019



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)